

# 西北工业大学生态环境学院

生态字〔2022〕32号

---

## 关于印发《生态环境学院一流课程 建设改革实施方案》的通知

全体教职员工：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，精准细化《西北工业大学一流本科人才培养行动计划》要求，进一步提升学院本科人才培养质量，不断加强课程建设质量，打造一批高水平课程资源，根据学校相关要求，结合学院人才培养目标，特制定《生态环境学院一流课程建设改革实施方案》，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

生态环境学院

2022年8月18日

# 生态环境学院一流课程 建设改革实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，精准细化《西北工业大学一流本科人才培养行动计划》要求，进一步提升学院本科人才培养质量，充分发挥全院教师在教学过程中的主体责任，以一流本科专业建设为目标，一流本科课程建设为抓手，不断加强课程建设质量，打造一批高水平课程资源，结合学院人才培养目标和办学实际，特制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准；深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求、具有生态学学科特色的一流本科课程；立足国家经济社会发展需求、学校和学院人才培养目标，结合生态学专业特色，深刻把握高等教育发展规律，充分发挥课程在人才培养中的重要作用，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和合格接班人。

## 二、总体目标

贯彻落实新时代国家对人才培养的新要求，深刻理解一流课程建设的新内涵，坚持“以学生为中心、以产出为导向、持续优化

改进”的基本理念，以构建科学的课程体系为载体，以优化教学内容方法为手段，以严格教育教学管理为保障，以加强师资队伍建设为基础，以完善激励保障机制为支撑，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，大力开展线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真等形式多样的一流本科课程建设，全面提升课程质量和水平，经过3年努力，力争建成省级一流本科课程5门以上，校级以上一流本科课程10门，积极培育建设国家级一流课程。

### 三、建设内容

#### （一）建构科学的课程体系

遵循高等教育教学的基本规律，加强生态学本科专业课程体系整体设计，强化课程对培养目标和毕业要求的支撑度，提高课程建设规划性、系统性。

1. 构建生态学专业特色课程体系。持续优化和全面实施生态学本科培养方案，全面加强课程体系建设，丰富通识课程、学科基础课程、专业核心课程、专业方向课程、专业选修课程和实践环节等课程的内涵建设，及时根据科技和经济社会发展形势、生态学学科发展等情况增开新课程，形成具有生态环境学院特色的多类型、多样化、动态化的一流课程体系。

2. 扎实推进课程思政建设。积极开展课程思政专题培训，搭建课程思政交流平台，形成课程思政育人体系，评选院级课程思政示范课程，开展课程思政大练兵，并做好示范推广工作。学院

通过建设课程思政教学研究中心和生态文明教育研究中心，选树一批课程思政教学骨干和团队，抓好课程思政示范课程建设，引领带动全员全过程全方位育人。

3. 加强生态文明通识课程建设。对标国家级一流课程，抓好通识教育顶层设计，深入思考每门课程在人才培养中的地位作用，实行“一课一方案”，课程教学设计注重将知识、能力、素养有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。聚焦国家生态文明建设尤其是碳达峰、碳中和重大战略部署，以多种措施推动习近平生态文明思想融入人才培养体系、融入培养方案、融入课程建设、引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的生态文明理念，全方位提升学生生态文明素养。

4. 加强研究型高水平学科专业课程建设。积极推进高水平科研成果向课程教学内容转化，大力支持具有科学前沿性、学科融合性、理论实践性、内容学术性的学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程等的建设。以一流课程支撑一流专业的建设发展，学院力争在“十四五”期间，建成省部级以上一流本科课程5门次。

5. 拓展专业特色实践实训课程。加大生态学本科人才培养野外实践基地的建设，按照“东西南北中多样性代表性”原则，在东南、西南、中部、东北、西北布局至少1个野外实践基地，以更好地服务本科人才培养。深化实践教学改革，增强学生勇于探

索的创新精神、善于解决问题的实践能力，结合学院专业特色积极打造“专业强、范围广、质量高”的专业方向实践实训课程。

6. 打造一系列创新性、探索性、高阶性实验课程。推进科研资源向一线教学资源转化，打造“实验室创新实践课堂”，将各级各类科研课题分解、转化为激发本科生科研兴趣、了解科研方法的前沿阵地。

## （二）优化教学内容和方法

立足国家重大战略需求、经济社会发展需求和人才培养目标，推动教学内容和教学方法的持续优化升级，实现与时俱进。

7. 所有课程目标要坚持知识、能力、素养有机融合，课程内容强调广度和深度。教学内容体现生态学前沿性与时代性，教学方法体现先进性与互动性。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用。

8. 改进教学方法。紧密联系生态学专业实际和学科特点，进行多模式、多层次的教学改革实践；结合学生的学习兴趣、能力和意愿，灵活运用教学策略，整体提高学生水平。推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式。强化师生互动、生生互动，促进创新性、批判性思维培养。支持鼓励教师将科学研究融入教育教学，引导学生开展科学探索，激发专业志趣。

## （三）严格教育教学管理

严格课程管理，强化教学过程和教学考核等方面的要求，激励学生刻苦学习，确保课程教学质量。

9. 严格教学管理。严格课程开设与审查、教材教辅资料选用、考试命题、监考与巡考、阅卷与评分、试卷分析、材料存档等过程管理；严肃教学纪律，坚决杜绝任何教学事故。严格执行教学计划，不允许随意变更教学计划，科学合理安排课程。

10. 注重科学评价。建立健全课程成绩评价体系，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化文献阅读和写作能力训练，实行研究型、项目式学习、丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，客观准确地反映学生的学习过程和学习效果，保障学生成绩的公平和公正，激发学生学习动力和专业志趣。

#### （四）加强教学队伍建设

11. 坚持把教学队伍建设作为基础工作，明确教师教学职责、教学要求，提升教师教学能力，切实落实学校关于教授、副教授全员为本科生上课的要求，积极推动高层次人才和青年学术骨干建设一流本科课程，力争构建与一流本科课程相匹配的前瞻化、系统化、全员化的教育教学培训体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

#### （五）完善激励保障机制

持续优化质量保障措施，提高教育教学成效在教师评价、岗位考核、职称晋升和绩效分配中的比重，把激励政策落到实处。

12. 加强质量保障。进一步完善教学评价指标体系，实施“学生评价、督导评价、同行评价、教学规范评价、自我评价”五维教学评价方式，推动学院开展教师教学成效评定工作，建立教学持续改进工作机制。

13. 加大经费投入。加大对教育教学改革的投入力度，学院统筹利用各类资源支持一流本科课程建设，加大一流课程和教学骨干的奖励力度，营造学院重视本科课程建设与改革的良好氛围。

#### 四、实施路径

明确实施路径，成立学院一流课程建设工作组，系统推进一流本科课程建设各项工作。

##### （一）组织机构

成立学院一流本科课程建设工作组。

主要职责：统筹学院的一流本科课程建设工作，明确建设目标与定位，制定学院一流本科课程建设规划及实施方案，提出重点课程建设与培育清单；组织本学院一流课程的培育及向学校推荐等工作；对获批立项建设课程进行督促检查；对通过认定的一流课程进行示范推广。

##### （二）实施过程

确立一流本科课程建设实施过程，包括规划立项、持续建设和示范引领三个阶段，各阶段工作内容如下：

##### 1. 规划立项阶段

学院积极落实学校一流本科课程建设方案，制定学院一流课程建设改革实施方案，遴选培育院级一流本科课程，学院组织专家对申报课程进行辅导和评审，确定院级立项课程。学院对院级立项的每门课程拨付建设经费用于课程建设、项目申报和教师教学能力提升等。

## 2. 持续建设阶段

院级立项课程建设期为一年，建设期满，学院将组织专家对立项课程按照学校一流课程标准进行验收，经专家组评审通过，推荐参评校级一流本科课程培育或认定。对于院级立项培育课程和已获校级、省部级立项的一流课程，学院均予以专项经费配套支持，为培育国家级一流课程充分准备。

## 3. 示范引领阶段

为充分发挥各级一流本科课程的示范引领作用，积极做好交流和推广工作，组织开展教学工作坊、教学沙龙、专题讲座、研讨会、观摩课等教研活动，带动学院全体教师教学能力和教学水平的整体提升。以一流课程建设为抓手，培育教学名师，以一流课程建设为基础，建设一流专业，最终构建一流本科人才培养和教育教学体系。